

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 5»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от 23.08.2024 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
от 30.08.2024 № 166  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Г.В. Калинин

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), Уставом, а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособrnадзором.

- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;

- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);

- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

## 2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

## 2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

### 3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада;
- открытость и взаимодействие;
- документирование и управление.

3.3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

3.4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

### 3.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

3.8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.9. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

## 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализации ООП ДО, приведенного в приложении 2);
- индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);
- диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (на примере карты контроля состояния прогулочного участка, приведенной в приложении 5);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада (на примере анкеты удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, приведенной в приложении 6).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

## 5. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

## 6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется посредством предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации;
- размещения ежегодного отчета о результатах самообследования на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

6.2. По инициативе юридических лиц или физических лиц может осуществляться независимая оценка качества образования (ч.4 ст.95 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### Приложение 1

к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 5»

### Лист оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель	Выполнение (да/нет)	Примечание
<b>1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО</b>			
1.1	<b>Целевой раздел</b>		
1.1.1	Пояснительная записка		
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы		
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы		
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы		
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте		
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте		

1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП		
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ		
1.2	<b>Содержательный раздел</b>		
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы		
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)		
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы		
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
1.2.7	Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов		
1.3	<b>Организационный раздел</b>		
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП		
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
1.3.3	Распорядок и/или режим дня		
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
1.4	<b>Дополнительный раздел</b>		
1.4.1	Краткая презентация ООП: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ; 2) ссылка на федеральную программу; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
1.5	<b>Обязательная часть ООП</b>		
1.5.1	Соответствует ФООП и оформлена в виде ссылки на нее		
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП		
1.6	<b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках		

1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы		
<b>2. Соответствие рабочей программы воспитания ФООП ДО</b>			
2.1	Пояснительная записка (опционно)		
2.2	Целевой раздел		
2.3	Содержательный раздел		
2.4	Организационный раздел		

**Приложение 2**  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 5»

**План-график тематического контроля**

**«Реализация ООП ДО»**

Группа / Ответственный	Мероприятия контроля / даты				
№ ____	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами и предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.  Посещение занятий	Анализ плана воспитательной образовательной работы	Анкетирование родителей
<b>Ответственные</b>	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Воспитатель группы №__, Старший воспитатель	Старший воспитатель	Воспитатель группы №__
№ ____	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы №__, Старший воспитатель	Воспитатель группы №__	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Старший воспитатель
№ ____	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательной образовательной работы	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.  Посещение занятий

<b>Ответственные</b>	Воспитатель группы №__	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Воспитатель группы №__, Старший воспитатель
----------------------	------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--

**Приложение 3**  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 5»

**Индивидуальная карта развития воспитанника**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

О – осень

В – весна

Н – начальная диагностика (третья неделя сентября)

П – промежуточная диагностика (третья неделя декабря или по показаниям)

К – конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов профосмотра)

Показатели развития		Результаты									
		2–3 года		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
Группа здоровья											
Рекомендации ПМПК											
Антропометрические данные	Рост, см										
	Вес, кг										
Мышечная сила рук (кг)	правая кисть										
	левая кисть										
Жизненная емкость лёгких (мл)											

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	

Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<b>Высокий</b>	Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<b>Средний</b>	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<b>Низкий (требуется корректирующая работа педагога)</b>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
<b>Критический (требуется внимание специалиста)</b>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

#### Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году

- освоена,
- освоена частично,
- не освоена.

Уровень усвоения программного материала

- высокий,
- средний,
- низкий,
- критический \_\_\_\_\_ %.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа \_\_\_\_\_

Подписи специалистов:

Дата

Подпись

ФИО, должность

### Приложение 4

к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 5»

#### Система обозначений

Система обозначений	Расшифровка
Символическая	«X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития  
воспитанников старшей группы**

Показатели социально-коммуникативного развития	Ф.И.О. воспитанника							
<b>1. Сфера социальных отношений</b>								
Положительная самооценка ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником								
Имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социально-значимой активности								
Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации								
Понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами								
Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, знает правила поведения в общественных местах								
<b>2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>								
Имеет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям								
Имеет представления о государственных праздниках, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства								
Знает цели и практики волонтерства в России, участвует в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте								
Имеет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; участвует в праздновании событий, связанных со своим местом проживания								
<b>3. Сфера трудового воспитания</b>								
Имеет ценностное отношение к труду взрослых								
Имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий								
Сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов								
Имеет интерес и проявляет самостоятельность в разных видах доступного труда, умеет включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками								
Умеет сотрудничать в совместном труде								

Проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи										
<b>4. Область формирования безопасного поведения</b>										
Имеет представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства										
Относится осторожно и осмотрительно к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет										

**Приложение 5**  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 5»

**Карта контроля состояния прогулочного участка**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Проверку проводил:** старший воспитатель \_\_\_\_\_

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
Надежное крепление всего оборудования			
Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии): утро			
	обед		
Мытье веранд: утро			
	обед		
Наличие песка в песочнице			
Полив песка в песочнице (горячей водой): утро			
	обед		
Наличие укрывного материала для песочницы			
Полив участка (в жаркую погоду при необходимости): утро			
	обед		
Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования)			

**Анкета «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»**

**1. Открытость, доступность и актуальность информации, размещенной на официальном сайте.**

- информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна
- информация представлена полностью, но плохо структурирована, не актуальна
- информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна
- отлично, полностью удовлетворен(а)

**2. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада**

- неудовлетворительно
- плохо
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
- отлично, полностью удовлетворен(а)

**3. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в детский сад от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).**

- неудовлетворительно
- плохо
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
- отлично, полностью удовлетворен(а)

**4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях**

- не предоставлены условия для развития творческих способностей
- предоставлены условия для участия воспитанников только в спортивных мероприятиях
- предоставлены условия для участия воспитанников в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры)
- предоставлены условия для участия воспитанников в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне
- отлично, полностью удовлетворен(а) (предоставлены все условия для участия воспитанников в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях)

**5. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам**

- неудовлетворительно, не устраивает (отсутствуют условия)
- плохо, вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
- имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)
- отлично, полностью удовлетворен(а)

**6. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

- неудовлетворительно, не устраивает (отсутствуют специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда и пр.)
- плохо, имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям воспитанников в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (отсутствуют сопутствующие услуги)
- отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям)

### 7. Наличие дополнительных образовательных программ

- дополнительные образовательные программы не реализуются (далее – ДОП)
- плохо (реализуется всего 1 ДОП)
- удовлетворительно (реализуется 2 ДОП)
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (реализуется 3 ДОП)
- отлично, полностью удовлетворен(а) (реализуются более 3 ДОП)

### 8. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

- неудовлетворительно
- плохо (имеются бумажные средства обучения, но отсутствуют электронные средства обучения)
  - в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, частично есть электронные средства обучения)
  - отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, есть электронные средства обучения, включая доступ к интернету)

### 9. Доброжелательность и вежливость работников

- неудовлетворительно, не устраивает
- плохо
- в целом хорошо, но есть недостатки
- отлично, полностью удовлетворен(а)

### 10. Компетентность работников

- неудовлетворительно, не устраивает
- плохо
- в целом хорошо, но есть недостатки
- отлично, полностью удовлетворен(а)

### 11. Материально-техническое и информационное обеспечение детского сада:

- неудовлетворительно
- плохо (имеются бумажные средства обучения, но отсутствуют электронные средства обучения)
  - в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, частично есть электронные средства обучения)
  - отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, есть электронные средства обучения, включая доступ к интернету)

### 12. Как вы оцениваете работу детского сада?

- |                               |                            |                            |                            |                            |                            |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ▪ Качество обучения           | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| ▪ Безопасность ребёнка        | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| ▪ Качество питания            | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| ▪ Отношение педагогов к детям | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| ▪ Оформление интерьера        | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

### 13. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг:

- неудовлетворительно
- плохо
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
- отлично, полностью удовлетворен(а)

### 14. Готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым:

- нет категорически
- нет, но с небольшими сомнениями
- да, в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
- да, отлично

*Благодарим за сотрудничество!*