

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 27.12.2020 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
от 28.12.2020 № 228
Заведующий
_____ Г.В. Калинкина

ПРИНЯТО

решением Совета родителей
от 24.12.2020 г. протокол № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
(системе оценки индивидуального развития детей)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (системе оценки индивидуального развития детей) (далее – Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", приказом Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее – Учреждение), с учётом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения.

1.2. Положение определяет форму, периодичность и порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, диагностические и оценочные процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в Учреждении, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Промежуточная аттестация освоения образовательной программы дошкольного образования в Учреждении не проводится.

1.4. Проведение Учреждением обследований (психологических, психолого-педагогических) Воспитанника или участие в таких обследованиях допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете, принимаются с учетом мнения Совета родителей и утверждаются заведующим Учреждением.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ФОРМА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

2.1. Реализация основной общеобразовательной программы Учреждения – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

2.2. Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) является определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, динамики его развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4.1. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2.4.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

2.4.3. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

2.4.4. Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

2.4.5. Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

2.4.6. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

2.4.7. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

2.4.8. Программа мониторинга состоит из следующих этапов исследования:

1) Подготовительный

Содержание мониторинговой деятельности: анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.

2) Организационный

Содержание мониторинговой деятельности: проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями.

3) Диагностический

Содержание мониторинговой деятельности: сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.

4) Аналитический

Содержание мониторинговой деятельности: систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов.

5) Итоговый

Содержание мониторинговой деятельности: составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

2.5. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.6. Уровневый дескриптор

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по следующим уровням:

Ранжирование по уровням:

- 1) частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- 2) выполняет частично (средний уровень);
- 3) выполняет правильно (высокий уровень).

2.6.1. Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- 1) успешность освоения Программы каждым ребенком;
- 2) успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- 3) уровень и динамика нервно-психического развития;
- 4) уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

2.7. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

2.8. Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используются диагностические пособия, разработанные в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1) под ред. Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирнова. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.

2) под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе.

3) под ред. Афонькиной Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Волгоград: Учитель.

2.9. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы (приложение № 1 к Положению).

2.9.1. На особом контроле педагогических работников должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов Программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков.

2.9.2. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагогические работники разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях.

2.10. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется педагогическими работниками старшему воспитателю.

2.11. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса. На основе анализа проектируется педагогическая деятельность на следующий учебный год.

3. ПРОВЕДЕНИЕ СКРИНИНГ-ТЕСТОВ

3.1. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 года № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» в Учреждении проводится мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей, который осуществляется медицинским персоналом Учреждения и врачами.

3.2. Обследование проводится 2 раз в год (в начале и конце учебного года) в форме скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей.

4. ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) И СКРИНИНГ-ТЕСТОВ

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, медицинские работники	Сентябрь; май учебного года	Скрининг-тесты по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей. Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение.
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальные руководители	Сентябрь; май учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
П	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

5. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (пункт 4 статья 95 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО).

5.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение оперативного контроля;
- проверка документации.

5.3. Педагогические работники в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований (мониторинга) с выводами старшему воспитателю.

5.3.1. Старший воспитатель:

- осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития;
- дает объективную оценку (вывод);
- определяет конкретные предложения по ликвидации выявленных недостатков в образовательном процессе;
- информирует педагогических работников о результатах мониторинговых исследований на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Педагогические работники, осуществляющие оценку индивидуального развития воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах проведения педагогических наблюдений и исследований (мониторинга).

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

6.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ хранится в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в методическом кабинете.

6.4. Требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений являются неправомерными (п.4.1. ФГОС ДО).

к Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (системе оценки индивидуального развития детей)

**Инструментарий системы мониторинга
достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Время проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг образовательного процесса

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса												
Группа детского сада												
Дата проведения мониторинга												
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;

Мониторинг образовательного процесса детей 1 младшей группы

1. Здоровье

№	ЗУН детей (могут)
1.	Умеет сам-но одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2.	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3.	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами

	(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком и т.д.)
4.	Умеет самостоятельно есть

2. Физическая культура

№	ЗУН детей (могут)
1.	Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга
2.	Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
3.	Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
4.	Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

3. Социализация

№	ЗУН детей (могут)
	Игровая деятельность
1.	Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действия сверстника
2.	Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу
3.	Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект
4.	Использовать в игре замещение недостающего предмета
5.	Общаться в диалоге с воспитателем
6.	В самостоятельной игре сопровождать речью свои действия
7.	Следит за действиями героев кукольного театра

4. Труд

№	ЗУН детей (могут)
1.	Выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
2.	Наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

5. Безопасность

№	ЗУН детей (могут)
1.	Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
3.	Иметь элементарные представления о правилах дорожного движения

6. Познание

№	ЗУН детей (могут)
1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1.	Различать основные формы деталей строительного материала
1.2.	Сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм с помощью взрослого
1.3.	Разворачивать игру вокруг собственной постройки
2.	Формирование ЭМП
2.1.	Образует группу из однородных предметов
2.2.	Различает «много» предметов и «один» предмет
2.3.	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер
2.4.	Узнает шар и куб
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Различает и называет предметы ближайшего окружения
3.2.	Называет имена членов своей семьи и воспитателей
3.3.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
3.4.	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)
3.5.	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
3.6.	Имеет элементарные представления о природных, сезонных явлениях

7. Развитие речи

№	ЗУН детей (могут)
---	-------------------

1.	Могут поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)
2.	Сопровождать речью игровые и бытовые действия
3.	Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

8. Чтение художественной литературы

№	ЗУН детей (могут)
1.	Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы
2.	Рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

9. Художественное творчество

№	ЗУН детей (могут)
1.	Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
2.	Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
3.	Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями;
4.	Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
5.	Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной

10. Музыка

№	ЗУН детей
1.	Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий-низкий)
2.	Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы
3.	Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки
4.	Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
5.	Называть погремушки, бубен

Методики выявления ЗУН детей I младшей группы

№	Название тестов, диагностических методик	Ответственный	Сроки выполнения
	1. Здоровье	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	2. Физическая культура	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	3. Социализация	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	4. Труд	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	5. Безопасность	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	6. Познание	Педагог	Осень-весна
1.	Анализ продуктивной деятельности		
2.	Выполнение заданий педагога с использованием набора предметов: много и один, большие и маленькие, по форме – шар и куб		
3.	Набор игрушек «Игрушки», «Мебель»		
4.	Семейные фотографии		
5.	Набор картинок «Домашние животные», «Фрукты»,		

	«Овощи», «Времена года»		
	7. Коммуникация	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	8. Чтение художественной литературы	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов		
	9. Художественное творчество	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Задание: «Нарисуй ...»		
3	Д/и «Спрячь мышку»		
4	Анализ продуктивной деятельности		
5	Задание «Покажи...»		

Выявление уровней

Количественный уровень: $\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} + \text{кол-во детей (2 б.)}}{\text{все количество детей}}$

Качественный уровень:

$$\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$$

$$\frac{\text{кол-во детей (2 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$$

$$\frac{\text{кол-во детей (1 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$$

Мониторинг образовательного процесса детей 2 младшей группы

1. Здоровье

№	ЗУН детей (могут)
1.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
2.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

2. Физическая культура

№	ЗУН детей (могут)
1.	Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
2.	Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
3.	Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы
4.	Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5.	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
6.	Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

3. Социализация

№	ЗУН детей (могут)
1.	Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя

2.	Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения
3.	Придерживаться игровых правил в дидактических играх
4.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр)
5.	Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
6.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
7.	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)

4. Труд

№	ЗУН детей (могут)
1.	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2.	Помогать накрывать стол к обеду
3.	Кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя)

5. Безопасность

№	ЗУН детей (могут)
1.	Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
3.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

6. Познание

№	ЗУН детей (могут)
1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
1.2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
1.3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2.	Формирование ЭМП
2.1.	Группировать предметы по цвету, размеру, форме
2.2.	Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
2.3.	Находить в ближайшем окружении один и много одинаковых предметов
2.4.	Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же
2.5.	Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
2.6.	Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)
2.7.	Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Называть знакомы предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
3.2.	Ориентируется в помещениях детского сада
3.3.	Называет свой город (поселок, село)
3.4.	Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей
3.5.	Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе
3.6.	Проявлять бережное отношение к природе

7. Коммуникация

№	ЗУН детей (могут)
1.	Рассматривать сюжетные картинки
2.	Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
3.	Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и

	предложения с однородными членами
--	-----------------------------------

8. Чтение художественной литературы

№	ЗУН детей (могут)
1.	Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
2.	Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3.	Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

9. Художественное творчество

№	ЗУН детей (могут)
1.	В рисовании
1.1.	Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
1.2.	Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
1.3.	Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками
2.	В лепке
2.1.	Уметь отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
2.2.	Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
3	В аппликации
3.1.	Создавать изображения предметов из готовых фигур
3.2.	Украшать заготовки из бумаги разной формы
3.3.	Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

10. Музыка

№	ЗУН детей
1.	Слушать музыкальное произведение до конца
2.	Узнавать знакомые песни
3.	Различать звуки по высоте (в пределах октавы)
4.	Замечать изменения в звучании (тихо-громко)
5.	Петь, не отставая и не опережая друг друга
6.	Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
7.	Различать и называть детские муз. инструменты (металлофон, барабан и др.)

Методики выявления ЗУН детей 2 младшей групп

№	Название тестов, диагностических методик	Ответственный	Сроки выполнения
	1. Здоровье	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	2. Физическая культура	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	3. Социализация	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	4. Труд	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	5. Безопасность	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		

	6. Познание	Педагог	Осень-весна
1	Индивидуальная беседа		
2	Наблюдение за деятельностью детей		
3	Д/и «Чудесный мешочек»		
4	Д/и «Когда это бывает?»		
5	Д/и «Где находится предмет?»		
6	Д/и «Чьи детки»		
7	Д/и «Живое – не живое»		
8	Д/и «Когда это бывает»		
	7. Коммуникация	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		
3	Набор сюжетных картинок		
4	Д/и «Магазин игрушек»		
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Задание: «Нарисуй ...»		
3	Д/и «Спрячь мышку»		
4	Анализ продуктивной деятельности		
5	Задание «Покажи...»		
	8. Чтение художественной литературы	Педагог	Осень-весна
1	Индивидуальная беседа		
	9. Художественное творчество	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Задание «Нарисуй...»		
3	Д/и «Спрячь мышку»		
4	Анализ продуктивной деятельности		
5	Задание «Покажи...»		
6	Индивидуальная беседа		

Выявление уровней

Количественный уровень: $\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} + \text{кол-во детей (2 б.)}}{\text{все количество детей}}$

Качественный уровень:

$\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$

$\frac{\text{кол-во детей (1 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$

$\frac{\text{кол-во детей (2 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$

Мониторинг образовательного процесса детей средней группы

1. Здоровье

№	ЗУН детей (могут)
1.	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
2.	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
3.	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)

2. Физическая культура

№	ЗУН детей (могут)
1.	Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
2.	Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
3.	Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
4.	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
5.	Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку
6.	Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны
7.	Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

3. Социализация

№	ЗУН детей (могут)
1.	Объединяясь в игре, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения
2.	Соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги
3.	Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет
4.	В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам
5.	В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры
6.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
7.	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
8.	Имеет простейшие представления о театральных профессиях

4. Труд

№	ЗУН детей (могут)
1.	Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
2.	Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой
3.	Самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы

5. Безопасность

№	ЗУН детей (могут)
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
3.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
4.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
5.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

6. Познание

№	ЗУН детей (могут)
1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
1.2.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
1.3.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
2.	Формирование ЭМП
2.1.	Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
2.2.	Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
2.3.	Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
2.4.	Сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
2.5.	Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия
2.6.	Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу
2.7.	Определять части суток
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение
3.2.	Называть признаки и количество предметов
3.3.	Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку
3.4.	Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения
3.5.	Называть времена года в правильной последовательности
3.6.	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе

7. Коммуникация

№	ЗУН детей (могут)
1.	Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)
2.	Выделять первый звук в слове
3.	Рассказывать о содержании сюжетной картинке
4.	С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки

8. Чтение художественной литературы

№	ЗУН детей (могут)
1.	Назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку
2.	Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3.	Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

9. Художественное творчество

№	ЗУН детей (могут)
1.	Рисование
1.1.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
1.2.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
1.3.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
2.	Лепка
	Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную

	композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки
3.	Аппликация
3.1.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – их прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3.2.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

10. Музыка

№	ЗУН детей
1.	Узнавать песни по мелодии
2.	Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)
3.	Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение
4.	Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения
5.	Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах
6.	Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
7.	Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Методики выявления ЗУН детей средней группы

№	Название тестов, диагностических методик	Ответственный	Сроки выполнения
	1. Здоровье	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		
	2. Физическая культура	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	3. Социализация	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		
	4. Труд	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Выполнение заданий педагога		
	5. Безопасность	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		
	6. Познание	Педагог	Осень-весна
1	Индивидуальная беседа		
2	Д/и «Чудесный мешочек»		
3	Д/и «Большой - маленький»		
4	Д/и «Живое – не живое»		
5	Д/и «Когда это бывает»		
6	Набор предметов разных по цвету, размеру, форме до 5		
7	Д/и «Где находится предмет?»		
8	Геометрическое лото		
	7. Коммуникация	Педагог	Осень-весна
1	Индивидуальная беседа		
2	Наблюдение за деятельностью детей		
4	Д/и «Назови одним словом»		
5	Д/и «Назови 1-й звук в слове»		

6	Набор сюжетных картинок, игрушек		
	8. Чтение художественной литературы	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов		
2	Индивидуальная беседа		
3	Набор иллюстрированных детских книг		
	9. Художественное творчество	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Анализ продуктивной деятельности		
3	Индивидуальная беседа		

Выявление уровней

Количественный уровень: $\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} + \text{кол-во детей (2 б.)}}{\text{все количество детей}}$

Качественный уровень:

$$\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$$

$$\frac{\text{кол-во детей (2 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$$

$$\frac{\text{кол-во детей (1 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$$

Методики выявления ЗУН детей старшей группы

1. Здоровье

№	ЗУН детей (должны уметь)
1	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки пред едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
5	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
6	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

2. Физическая культура

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2.	Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
3.	Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку
4.	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и

	горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча
5.	Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие
6.	Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
7.	Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживать за лыжами
8.	Кататься на самокате
9.	Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
10.	Плавать (произвольно)

3. Социализация

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры
2.	Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
3.	В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш
4.	Объяснять правила игры сверстникам
5.	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
6.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки)

4. Труд

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Самостоятельно и быстро одеваться, раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью
2.	Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол
3.	Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
4.	Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

5. Безопасность

№	ЗУН детей
1.	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
2.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
3.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
4.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
5.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

6. Познание

№	ЗУН детей (могут)
1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1.	Умеет анализировать образец постройки
1.2.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
1.3.	Создает постройки по рисунку
1.4.	Умеет работать коллективно
2.	Формирование ЭМП
2.1.	Считать (отсчитывать) в пределах 10
2.2.	Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
2.3.	Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
2.4.	Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
2.5.	Сравнивать предметы на глаз; проверять точность определений путем приложения или наложения
2.6.	Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
2.7.	Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
2.8.	Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
2.9.	Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток
2.10.	Называть текущий день недели
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
3.2.	Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны
3.3.	Знать название родного города, страны, ее столицу
3.4.	Называть времена года, отмечать их особенности
3.5.	Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года
3.6.	Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
3.7.	Бережно относиться к природе

7. Коммуникация

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Участвовать в беседе
2.	Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
3.	Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения
4.	Определять место звука в слове
5.	Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

8. Чтение художественной литературы

№	ЗУН детей (должны)
1.	Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
2.	Называть жанр произведения
3.	Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения
4.	Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

9. Художественное творчество

№	ЗУН детей (должны уметь)
1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Знает особенности изобразительных материалов
4.	В рисовании
4.1.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
4.2.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
4.3.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
4.4.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
5.	В лепке
5.1.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
5.2.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
5.3.	Создает изображения по мотивам народных игрушек
6.	В аппликации
	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

10. Музыка

№	ЗУН детей
1.	Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
2.	Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
3.	Петь без напряжения. Плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
4.	Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
5.	Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей стопе на месте, с продвижением вперед и в кружении
6.	Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу
7.	Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами

Методики выявления ЗУН детей старшей группы

№	Название тестов, диагностических методик	Ответственный	Сроки выполнения
	1. Здоровье	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		
	2. Физическая культура	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	3. Социализация	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		

	4. Труд	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Выполнение заданий педагога		
	5. Безопасность	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Набор дорожных информационно-указательных знаков, иллюстраций «Лес», «Дорога»		
	6. Познание	Педагог	Осень-весна
1	Д/и «Чудесный мешочек»		
2	Набор предметных картинок		
3	Индивидуальная беседа		
4	Д/и «Живое – не живое»		
5	Д/и «Когда это бывает»		
6	Набор предметов разных по цвету, размеру, форме		
7	Д/и «Когда это бывает?»		
8	Д/и «Где находится предмет?»		
9	Геометрическое лото		
	7. Коммуникация	Педагог	Осень-весна
3	Набор сюжетных картинок, игрушек		
4	Д/и «Назови одним словом»		
5	Д/и «Где спрятался звук?»		
	8. Чтение художественной литературы	Педагог	Осень-весна
1	Индивидуальная беседа		
2	Наблюдение за деятельностью детей		
	9. Художественное творчество	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Анализ продуктивной деятельности		
2	Индивидуальная беседа		

Выявление уровней

Количественный уровень: кол-во детей (3 б.) + кол-во детей (2 б.)

все количество детей

Качественный уровень:

кол-во детей (3 б.) X 100
все количество детей

кол-во детей (2 б.) X 100
все количество детей

кол-во детей (1 б.) X 100
все количество детей

Мониторинг образовательного процесса детей подготовительной к школе группы

1. Здоровье

№	ЗУН детей (должны уметь)
1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)
2	Имеет сформированные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и

	функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)
--	---

2. Физическая культура

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Выполнять правильно все виды основных движений
2.	Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку
3.	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель
4.	Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения
5.	Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
6.	Следить за правильной осанкой
7.	Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние около 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске
8.	Участвовать в играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис
9.	Плавать произвольно на расстоянии 15 м

3. Социализация

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игры
2.	Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
3.	Находить новую трактовку роли и исполнять ее
4.	Моделировать предметно-игровую среду
5.	В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами
6.	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
7.	В беседе о просмотренном спектакле может высказывать свою точку зрения
8.	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
9.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

4. Труд

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
2.	Ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, по столовой
3.	Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада
4.	Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

5. Безопасность

№	ЗУН детей
1.	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду,

	поведения на улице и в транспорте, дорожного движения
2.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
3.	Понимает значения сигналов светофора
4.	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
5.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

6. Познание

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1.	Соотносить конструкцию предмета с его назначением
1.2.	Создавать различные конструкции одного и того же объекта
1.3.	Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции
2	Формирование ЭМП
2.1.	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям
2.2.	Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
2.3.	Называть числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
2.4.	Соотносить цифру (0-9) и количество предметов
2.5.	Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
2.6.	Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
2.7.	Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
2.8.	Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть
2.9.	Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводить их сравнение
2.10.	Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями
2.11.	Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа
2.12.	Состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
2.13.	Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
2.14.	Монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей
2.15.	Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен

	года
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
3.2.	Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей
3.3.	Знать герб, флаг, гимн Родины
3.4.	Называть главный город страны
3.5.	Иметь представление о родном крае, его достопримечательностях
3.6.	Иметь представление о школе, библиотеке
3.7.	Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые
3.8.	Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
3.9.	Знать правила поведения в природе и соблюдать их
3.10.	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

7. Коммуникация

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия
2.	Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
3.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

8. Чтение художественной литературы

№	ЗУН детей (должны)
1.	Различает жанры литературных произведений
2.	Называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
3.	Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг
4.	Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

9. Художественное творчество

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство
2.	Называет основные выразительные средства произведений искусства
3.	Рисование
3.1.	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
3.2.	Использует разные материалы и способы создания изображения
4.	Лепка
4.1.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
4.2.	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
4.3.	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
5.	Аппликация
5.1.	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
5.2.	Создает сюжетные и декоративные композиции

10. Музыка

№	ЗУН детей
---	-----------

1.	Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
2.	Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
3.	Определять общее настроение, характер музыкального произведения
4.	Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев)
5.	Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)
6.	Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
7.	Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
8.	Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг
9.	Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии
10.	Использовать сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Методики выявления ЗУН детей подготовительной к школе группы

№	Название тестов, диагностических методик	Ответственный	Сроки выполнения
	1. Здоровье	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		
	2. Физическая культура	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	3. Социализация	Педагог	Осень-весна
1	Индивидуальная беседа		
2	Наблюдение за деятельностью детей		
	4. Труд		
1	Наблюдение за деятельностью детей		
	5. Безопасность	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Набор дорожных знаков, иллюстраций «Дорога», «Лес», «Комната дома»		
	6. Познание	Педагог	Осень-весна
1	Д/и «Чудесный мешочек»		
2	Набор предметных картинок, альбомы		
3	Индивидуальная беседа		
4	Д/и «Живое – не живое»		
5	Наблюдение за деятельностью детей		
6	Набор предметов разных по цвету, размеру, форме до 20		
7	Д/и «Дальше считай»		
8	Д/и «Когда это бывает?»		
9	Д/и «Раздели и покажи»		
10	Геометрическое лото, танграм		
	7. Коммуникация	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Индивидуальная беседа		

3	Набор сюжетных картинок, игрушек		
4	Д/и «Скажи наоборот»		
5	Д/и «Где спрятался звук?»		
6	Д/и «Составь предложение»		
	8. Чтение художественной литературы	Педагог	Осень-весна
1	Индивидуальная беседа		
	9. Художественное творчество	Педагог	Осень-весна
1	Наблюдение за деятельностью детей		
2	Анализ продуктивной деятельности		
3	Индивидуальная беседа		

Выявление уровней

Количественный уровень: $\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} + \text{кол-во детей (2 б.)}}{\text{все количество детей}}$

Качественный уровень:

$\frac{\text{кол-во детей (3 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$

$\frac{\text{кол-во детей (2 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$

$\frac{\text{кол-во детей (1 б.)} \times 100}{\text{все количество детей}}$

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура. Выполняет правильно все виды основных движений. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние около 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Участвует в играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис. Плавает произвольно на расстоянии 15 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игры. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполнять ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказывать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Труд. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурных в уголке природы, по столовой. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные

знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность: Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование ЭМП: Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира:

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн Родины. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. Знает характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдать их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Чтение художественной литературы

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.