**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 5»**

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

**(системе оценки индивидуального развития детей)**

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Программа мониторинга состоит из следующих этапов исследования:

1) Подготовительный

Содержание мониторинговой деятельности: анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.

2) Организационный

Содержание мониторинговой деятельности: проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями.

3) Диагностический

Содержание мониторинговой деятельности: сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.

4) Аналитический

Содержание мониторинговой деятельности: систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов.

5) Итоговый

Содержание мониторинговой деятельности: составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Уровневый дескриптор

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по следующим уровням:

Ранжирование по уровням:

1) частично выполняет неправильно (низкий уровень);

2) выполняет частично (средний уровень);

3) выполняет правильно (высокий уровень).

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

1) успешность освоения Программы каждым ребенком;

2) успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;

3) уровень и динамика нервно-психического развития;

4) уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используются диагностические пособия, разработанные в соответствии с ФГОС ДО с учётом ФОП ДО.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса. На основе анализа проектируется педагогическая деятельность на следующий учебный год.